

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
истории зарубежных стран и востоковедения
проф. Мирошников А.В.

27.03.2025



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.19 История мировых цивилизаций**

- 1. Код и наименование направления подготовки:** 58.03.01 Востоковедение и африканистика
- 2. Профиль подготовки:** Востоковедные исследования
- 3. Квалификация выпускника:** Бакалавр
- 4. Форма обучения:** Очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** Кафедра истории зарубежных стран и востоковедения
- 6. Составители программы:** Кирчанов Максим Валерьевич, д.и.н., Мирошников Александр Викторович, д.и.н., Солодовникова Светлана Викторовна, к.и.н., Шишкина Ирина Борисовна, к.и.н.
- 7. Рекомендована:** НМС исторического факультета, протокол №3 от 27.03.2025.
- 8. Учебный год:** 2026-27, 2027-28 **Семестры:** 3, 4, 5

9. Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование представлений об историко-культурном наследии и социокультурных традициях различных социальных групп и этносов;
- формирование навыков визуализации информации в процессе представления результатов профессиональной деятельности;
- формирование навыков определения характерных черт общественно-политических и культурно-исторических процессов и явлений.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование у обучающихся представлений об основных этапах исторического развития и цивилизационных особенностях народов Европы и Америки в эпоху средневековья, нового и новейшего времени;
- изучение закономерностей развития международных отношений от эпохи средневековья до наших дней;

- отработка навыков практического использования различных способов визуализации результатов профессиональной (научно-исследовательской деятельности).

10. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина относится к блоку Б1 учебного плана и включена в его обязательную часть.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2;	Учитывает при социальном и профессиональном взаимодействии философские и этические аспекты мировоззрения различных социальных групп	Знать: культурное наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения Уметь: учитывать при социальном и профессиональном взаимодействии философские и этические аспекты мировоззрения различных социальных групп Владеть: методами, позволяющими анализировать культурное наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения
ОПК-2	Способен представлять результаты профессиональной деятельности с применением понятийного аппарата, общенаучной и профессиональной терминологии в сфере изучения стран Азии и Африки	ОПК-2.2 ;	Использует современные способы визуализации информации в процессе представления результатов профессиональной деятельности	знать: основные современные способы визуализации, логику использования таблиц, схем, инфографик для представления информации уметь: представлять результаты своей профессиональной деятельности с использованием современных способов визуализации владеть: навыками применения современных способов визуализации информации в процессе представления результатов профессиональной деятельности
ОПК-4	Способен осуществлять анализ профессиональной информации, в том числе выделять содержательно значимые данные из потоков информации в профессиональной сфере и систематизировать их согласно поставленным задачам	ОПК-4.1	Выделяет маркеры социально-экономических, общественно-политических и культурно-исторических процессов и явлений	Знать: особенности, признаки и маркеры социально-экономических, общественно-политических и культурно-исторических процессов и явлений Уметь: выделять на конкретно-историческом материале маркеры социально-экономических, общественно-политических и культурно-исторических процессов и явлений; Владеть методами анализа маркеров социально-экономических, общественно-политических и культурно-исторических процессов и явлений.

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 9/324.

Форма промежуточной аттестации экзамен, экзамен, экзамен.

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	Всего	По семестрам		
		№ 3	№ 4	№ 5
Аудиторные занятия	104	36	36	32
в том числе:	лекции	52	18	18
	практические	52	18	18
	лабораторные	0	0	0
Самостоятельная работа	112	36	36	40
в том числе: курсовая работа (проект)	0	0	0	0
Форма промежуточной аттестации <i>экзамен, экзамен, экзамен</i>	108	36	36	36
Итого:	324	108	108	108

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК*
3 семестр			
1. Лекции			
1.1	Место средневековья в мировой истории.	Понятие «Средние века». Понятие «Феодализм». Проблемы взаимозависимости терминов. Идентичность понятий как историографическая традиция. Средние века на Западе. Средние века на Востоке. Проблемы восточного феодализма.	ЭУМК «История Средних веков». URL.: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=18142
1.2	Проблемы генезиса средневековой цивилизации	Кризис античности на Западе. Античные формы отношений и институты на Востоке. Типы генезиса феодальных отношений. Синтезная модель генезиса. Генезис феодализма с преобладанием античных элементов. Генезис феодализма с преобладанием варварских элементов. Специфика генезиса феодальных отношений на Западе и Востоке.	ЭУМК «История Средних веков». URL.: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=18142
1.3	Проблемы «множественного Средневековья» в современной историографии	Гетерогенизация концептов «Средние века» и «феодализм» в российской и западной историографии. Феодализм как универсальная модель. Феодализм как явление европейской истории.	ЭУМК «История Средних веков». URL.: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=18142
1.4	Социальные и экономические основы средневековой цивилизации	Основные социальные институты средневековых обществ. Основные социальные и экономические отношения средневековых обществ. Понятие «крестьянство». Проблемы его применения для изучения незападных Средневековий. Проблемы непосредственных производителей в неевропейском феодализме	ЭУМК «История Средних веков». URL.: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=18142
1.5	Город в системе средневековой цивилизации	Город как историческое и социальное явление. Экономическая роль города. Социальная структура средневекового города. Средневековый город и проблемы развития ислама	ЭУМК «История Средних веков». URL.: https://edu.vsu.ru

		Немусульманские меньшинства и их роли в социальной, культурной и политической истории средневекового во-сточного города	u/course/view.php?id=18142
1.6	Ислам и христианство в средневековых культурах и цивилизациях	Ислам и христианство в средневековых культурах и цивилизациях Ислам как политический и культурный фактор Социально-экономические измерения средневекового ислама Ислам и христианство на средневековом Востоке	ЭУМК «История Средних веков». URL.: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=18142
1.7	Кризис традиционных социальных отношений и проблемы «конца Средневековья» на Востоке	Традиционные отношения на Востоке Азиатский способ производства Проблемы социальной динамики и ста-тики в средневековых обществах Востока Проблемы «подъема Запада» и «конца Средневековья» на Востоке Фактор европейского колониализма	ЭУМК «История Средних веков». URL.: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=18142
2. Практические занятия			
2.1	Место средневековья в мировой истории.	Понятие «Средние века». Понятие «Феодализм». Проблемы взаимозависимости терминов. Идентичность понятий как историографическая традиция. Средние века на Западе. Средние века на Востоке. Проблемы восточного феодализма.	ЭУМК «История Средних веков». URL.: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=18142
2.2	Проблемы генезиса средневековой цивилизации	Место Грузии в социально-политической географии средневекового мира. Проблемы «древнего» и «античного» наследия в Грузии. Особенности генезиса феодализма. Города и проблемы развития феодализма. Урбанизация как фактор развития феодальных отношений. Особенности сословной структуры организации общества. Особенности политического и социально-экономического развития. Проблемы кризиса феодальных отношений. Внешние факторы в истории средневековой Грузии	ЭУМК «История Средних веков». URL.: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=18142
2.3	Проблемы «множественного Средневековья» в современной историографии	Место Персии в социально-политической географии средневекового мира. Проблемы «древнего» наследия в истории средневековой Персии. Фактор античного влияния. Зороастризм и его роль религиозной истории Персии. Христианские группы в домусульманской Персии. Особенности и направления распространения ислама. Шиизм в Персии и его особенности. Шиизм как фактор социально-экономических трансформаций. Особенности генезиса феодализма. Города и проблемы развития феодализма. Урбанизация как фактор развития феодальных отношений. Особенности сословной структуры организации общества. Особенности политического и социально-экономического развития. Проблемы кризиса феодальных отношений. Внешние факторы в истории средневековой Персии	ЭУМК «История Средних веков». URL.: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=18142
2.4	Социальные и экономические основы средневековой цивилизации	Место Средней Азии в социально-политической географии средневекового мира. Проблемы «древнего» наследия в истории средневековой Индии. Фактор внешнего влияния. Ислам и его роль религиозной истории Средней Азии. Особенности и направления распространения ислама. Суннизм в Средней Азии и его особенности. Ислам как фактор социально-экономических трансформаций. Тюркский фактор в истории Средней Азии. Таджики и их место в истории средневекового среднеазиатского региона. Таджики и Афганистан.	ЭУМК «История Средних веков». URL.: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=18142

		Проблемы таджикского культурного и исторического средневекового континуума. Особенности генезиса феодализма. Города и проблемы развития феодализма. Урбанизация как фактор развития феодальных отношений. Особенности сословной структуры организации общества. Особенности политического и социально-экономического развития. Проблемы кризиса феодальных отношений. Внешние факторы в истории средневековой Индии и Пакистана	
2.5	Город в системе средневековой цивилизации	Место Японии в социально-политической географии средневекового мира. Японская модель развития феодализма. Особенности генезиса феодальных отношений. Специфика развития сословной системы. Социальные и экономические особенности развития японского феодализма. Политическая история японского феодализма. Города как фактор развития и истории японского феодализма.	ЭУМК «История Средних веков». URL.: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=18142
2.6	Ислам и христианство в средневековых культурах и цивилизациях	Место Индии и Пакистана в социально-политической географии средневекового мира. Проблемы «древнего» наследия в истории средневековой Индии. Фактор внешнего влияния. Индуизм и его роль религиозной истории Индии. Особенности и направления распространения ислама. Суннизм в Индии и Пакистане и его особенности. Ислам как фактор социально-экономических трансформаций. Особенности генезиса феодализма. Города и проблемы развития феодализма. Урбанизация как фактор развития феодальных отношений. Особенности сословной структуры организации общества. Особенности политического и социально-экономического развития. Проблемы кризиса феодальных отношений. Внешние факторы в истории средневековой Индии и Пакистана	ЭУМК «История Средних веков». URL.: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=18142
2.7	Кризис традиционных социальных отношений и проблемы «конца Средневековья» на Востоке	Традиционные отношения на Востоке Азиатский способ производства Проблемы социальной динамики и статики в средневековых обществах Востока Проблемы «подъема Запада» и «конца Средневековья» на Востоке Фактор европейского колониализма	ЭУМК «История Средних веков». URL.: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=18142
4 семестр			
1. Лекции			
1.8	Понятие “Новая история” и проблемы периодизации	Место Новой истории в историческом процессе. Основные концепции периодизации. Особенности и содержание Новой истории	
1.9	Типология Ранних Буржуазных	Выявление общих закономерностей и специфики Английской, Американской и Великой Французских революций. Динамика требований в ходе революций. Основные итоги этих революций	
1.10	Наполеоновская эпоха	Формирование империи Наполеона. Борьба с Англией. Наполеоновское завоевание Европы. Роль России в разгроме Франции в 1812 г. Сто дней Наполеона.	
1.11	Венский конгресс и Венская система	Всеевропейский конгресс победителей Наполеона. Установление Венской системы. Священный союз. Установление Эпохи Реакции.	
1.12	Экономическое развитие Запада 17-начала 20 веков	Анализ теории и практики меркантилизма, фритреда, Протекционизма и монополистического капитализма.	
1.13	Революции 1848-49 гг.	Основные задачи буржуазно-демократических революций. Национальный вопрос в ходе	

		революций. Причины поражения революций. Установление второй эпохи реакции.	
1.14	Идеологические направления на Западе 17-19 вв.	Причины и содержания формирования Просвещения, Романтизма. исторические условия появления консерватизма и либерализма. Их основные постулаты. Коммунистическая и социалистическая идеология.	
1.15	Рабочее и социалистическое движение	Возникновение пролетариата. Формирование Первого и Второго Интернационала. Возникновение рабочих и социалистических партий.	
1.16	Первая Мировая война	Создание Антанты и Тройственного союза. Противоречия между блоками. Сараевское убийство и начало Мировой войны.	
2. Практические занятия			
2.8	Английская буржуазная революция	Характеристика состояния Англии накануне революции. Основные задачи революции. Гражданские войны. Диктатура Кромвеля. Славная революция 1688 года Итоги революции. Значение Английской революции в мировой истории.	
2.9	Американская революция	Обзор североамериканских колоний Англии. Противоречия колоний с метрополией. Возникновение американского национализма. Ход революции. Итоги Американской революции.	
2.10	Французское просвещение	Причины появления Просвещения. Основные этапы французского Просвещения. Вольтер, Монтескьё. Физиократы. Энциклопедисты. Руссо.	
2.11	Великая Французская буржуазная революция	Характеристика системного кризиса французского абсолютизма 18 века. Формирование оппозиции. Основные этапы революции. Термидорианский режим и Директория. Консульство. Итоги и значение революции.	
2.12	Революция 1848 года в Германии	Причины революции. Мартовские правительства. Баденские требования. Проблема Объединения Германии в революции. Причины поражения германской революции.	
2.13	Объединение Италии	Италия в 1850-х годах. Пьемонт и Кавур. Позиция великих держав по вопросу об объединении Италии. Королевство Италия. Римский вопрос. Итоги создания единой Италии.	
2.14	Объединение Германии	Бисмарк и задача объединения Германии. Франко-германская война. Создание Германской империи и имперская Конституция 1871 г. Изменение "Европейского концерта".	
2.15	МТР	Основные задачи Первого Интернационала. Манифест и Учредительный устав организации.. Роль К. Маркса и Ф. Энгельса в создании Интернационала. Борьба течений в Интернационале.	
2.16	Международные отношения на рубеже 19-20 вв.	Обострение отношений между Антантой и Тройственным союзом. Борьба за колонии. Марокканские конфликты. Англо-бурская и Испано-американская войны. Балканские войны.	
5 семестр			
1. Лекции			
1.17	Первая мировая война и формирование Версальско-Вашингтонской системы	Завершение Первой мировой войны. Версальская мирная конференция. Договоры держав Антанты с Германией, Австро-Венгрией, Болгарией и Турцией. Вашингтонская конференция. Противоречия Версальско-Вашингтонской системы	
1.18	Основные тенденции социально-экономического развития стран Запада между	Экономика и социальное развитиеГермании, Франции, Великобританиии, США и Италии в 1918 — 1939 гг.	

	двумя мировыми войнами		
1.19	Основные тенденции политического развития стран Запада в 1918 — 1939 гг.	Ноябрьская революция в Германии. Демократизация политических систем Великобритании, Франции, внутривнутриполитическое развитие США. Предпосылки зарождения фашизма. Гражданская война в Испании.	
1.20	Типология фашизма	Идеология и политическая практика фашизма. Типология фашистских движений в странах Запада. Итальянский фашизм. Германский национал-социализм. Иберийская ветвь фашистского движения.	
1.21	Международное рабочее движение в период интербеллума	Попытки возрождения Второго Интернационала. Бернский Интернационал. Венский Интернационал. СоцИнтерн. Коминтерн, его конгрессы и эволюция курса.	
1.22	Вторая мировая война	Предпосылки и причины Второй мировой войны. Этапы и ход военных действий.	
1.23	Основные тенденции социально-экономического развития стран Запада в 1945 - начале 2000-х гг.	Влияние Второй Мировой войны на экономику стран Запада. Послевоенная реконструкция и переход к зрелому индустриальному обществу (1945-1960-е годы). Экономические кризисы и структурная перестройка хозяйственной деятельности (1970-е-80е гг.). Переход к постиндустриальному обществу и информационной экономике (1990-е годы XX века – начало XXI века).	Шишкина И.Б. Новейшая история Запада. II часть : ЭУМК // И. Б. Шишкина. – URL : https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4149
1.24	Основные тенденции общественно-политического развития стран Запада в 1945 - начале 2000-х гг.	Основные тенденции изменений партийно-политических систем европейских государств после второй мировой войны. Обострение политической обстановки в странах Запада в конце 1960-х начале 1970-х гг. Основные тенденции политического развития стран Запада в конце XX - начале XXI вв. Дальнейшая эволюция либерализма и консерватизма.	Шишкина И.Б. Новейшая история Запада. II часть : ЭУМК // И. Б. Шишкина. – URL : https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4149
1.25	Международные отношения 1945 – начала 2000-х гг.	Формирование биполярной системы. Основные особенности ялтинско-потсдамского порядка (ялтинско-потсдамской системы). Формирование основ мирового экономического и политического регулирования после Второй мировой войны. Внешнеполитические стратегии государств после Второй мировой войны. «План Маршалла» и его международно-политическое значение. Становление структур безопасности на Западе (1947-1949) (Западноевропейский союз, НАТО). Раскол Германии. Начало европейской интеграции: ЕОУС и «план Плевена». Сан-Францисская конференция. Противоречия биполярной системы: наступательные стратегии и мирное сосуществование (1953-1962). Первый этап конфронтационной стабильности: разрядка и стабилизация международной	Шишкина И.Б. Новейшая история Запада. II часть : ЭУМК // И. Б. Шишкина. – URL : https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4149

		<p>системы (1962-1975). Второй этап конфронтационной стабильности: кризис разрядки и возобновление биполярной конфронтации (1975-1985). Распад биполярной системы (1985-1996). Становление плюралистической однополярности и ее проблемы и противоречия (1996-2008).</p>	
2. Практические занятия			
2.17	Международные отношения между двумя мировыми войнами	<p>Послевоенное урегулирование и создание Версальско-Вашингтонской системы. Её противоречия. Выход на международную арену СССР. Локарнские соглашения как апогей балансирования интересов великих держав в период интербеллума. Появление очагов международной напряжённости в конце 1920-х — 1930-е гг. Гражданская война в Испании как фактор международных отношений. Международные отношения на Ближнем, Среднем и Дальнем Востоке и в Средней Азии.</p>	
2.18	Международные отношения в период Второй мировой войны	<p>Создание антигитлеровской коалиции. Конференции «Большой тройки». Оформление контуров Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений.</p>	
2.20	Социально-экономическое и политическое развитие США в 1945 – начале 2000-х гг.	<p>Развитие США в первый послевоенный период (1945-69 гг.). Основные проблемы экономического и социо-политического развития. США в годы кризиса (1969-1989 гг.). Поиски новых стратегий развития. Проблемы социального развития страны. США в конце XX–начале XXI в. Поиск нового вектора социально-экономической модернизации.</p>	<p>Шишкина И.Б. Новейшая история Запада. II часть : ЭУМК // И. Б. Шишкина. – URL : https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4149</p>
2.21	Социально-экономическое и внутривнутриполитическое развитие Великобритании в 1945 - начале 2000-х гг.	<p>Социально-экономические преобразования 1945-1951 гг. Общие тенденции развития страны во время нахождения у власти консервативных кабинетов (1951-64). Попытки модернизации и выхода из кризиса (1964-1990). Великобритания на рубеже веков.</p>	<p>Шишкина И.Б. Новейшая история Запада. II часть : ЭУМК // И. Б. Шишкина. – URL : https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4149</p>
2.22	Социально-экономическая и внутривнутриполитическая обстановка в Германии в 1945-1949 гг. ФРГ в 1950-е – начале 2000-х гг.	<p>Германия после Второй мировой войны. Восстановление и реформы в ФРГ конца 1940-х – 1960 х гг. Поиски стратегии устойчивости и модернизации в годы кризиса (1970-1980-е). Проблема объединения Германии. Объединение Германии и его влияние на развитие страны. Германия на рубеже веков.</p>	<p>Шишкина И.Б. Новейшая история Запада. II часть : ЭУМК // И. Б. Шишкина. – URL : https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4149</p>

			php?id=4149
2.23	Социально-экономическое и внутривластическое развитие Франции в 1944 - начале 2000-х гг.	IV Республика во Франции. Экономические и внутривластические особенности. Голль и особенности политической системы Пятой республики. Кризис 1968 г. Поиск новых векторов развития в 1970-1980-е гг. Социально-экономическое и политическое развитие Франции на рубеже веков.	Шишкина И.Б. Новейшая история Запада. II часть : ЭУМК // И. Б. Шишкина. – URL : https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4149

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

3 семестр

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				Всего
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	
	Место средневековья в мировой истории.	2	2	0	2	6
	Проблемы генезиса средневековой цивилизации.	2	2	0	6	10
	Проблемы «множественного Средневековья» в современной историографии	4	4	0	6	14
	Социальные и экономические основы средневековой цивилизации	4	4	0	6	14
	Город в системе средневековой цивилизации	2	2	0	6	10
	Ислам и христианство в средневековых культурах и цивилизациях	2	2	0	4	8
	Кризис традиционных социальных отношений и проблемы «конца Средневековья» на Востоке	2	2	0	6	10
	Промежуточная аттестация - экзамен	0	0	0	0	36
	Итого:	18	18	0	36	108

4 семестр

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				Всего
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	
	Понятие «Новая история» и проблемы периодизации	2	0	0	2	4

Типология Ранних Буржуазных	2	0	0	2	4
Наполеоновская эпоха	2	0	0	2	4
Венский конгресс и Венская система	2	0	0	2	4
Экономическое развитие Запада 17-начала 20 веков	2	0	0	2	4
Революции 1848-49 гг.	2	0	0	2	4
Идеологические направления на Западе 17-19 вв.	2	0	0	2	4
Рабочее и социалистическое движение	2	0	0	2	4
Первая Мировая война	2	0	0	2	4
Английская буржуазная революция	0	2	0	2	4
Американская революция	0	2	0	2	4
Французское просвещение	0	2	0	2	4
Великая Французская буржуазная революция	0	2	0	2	4
Революция 1848 года в Германии	0	2	0	2	4
Объединение Италии	0	2	0	2	4
Объединение Германии	0	2	0	2	4
МТР	0	2	0	2	4

Международные отношения на рубеже 19-20 вв.	0	2	0	2	4
Понятие “Новая история” и проблемы периодизации	2	0	0	2	4
Промежуточная аттестация - экзамен	0	0	0	0	36
Итого	18	18	0	36	108

5 семестр

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				Всего
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	
	Основные тенденции социально-экономического развития стран Запада в 1945 - начале 2000-х гг.	3	0	0		
	Основные тенденции общественно-политического развития стран Запада в 1945 - начале 2000-х гг.	2	0	0		
	Международные отношения 1945 – начала 2000-х гг.	3	0	0		
	Социально-экономическое и политическое развитие США в 1945 – начале 2000-х гг.	0	2	0		
	Социально-экономическое и внутриполитическое развитие Великобритании в 1945 - начале 2000-х гг.	0	2	0		
	Социально-экономическая и внутриполитическая обстановка в Германии в 1945-1949 гг. ФРГ в 1950-е –	0	2	0		

	начале 2000-х гг.					
	Социально-экономическое и внутривластическое развитие Франции в 1944 - начале 2000-х гг.	0	2	0		
	Промежуточная аттестация - экзамен	0	0	0	0	36
	Итого:					

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины: *(рекомендации обучающимся по освоению дисциплины: указание наиболее сложных разделов, работа с конспектами лекций, презентационным материалом, рекомендации по выполнению курсовой работы, по организации самостоятельной работы по дисциплине и др.)*

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины *(список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)*

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Сравнительная история мировых цивилизаций : учебник : [16+] / отв. ред. И. А. Краснова, И. В. Крючков, С. А. Польская ; Северо-Кавказский федеральный университет и др. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 296 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458320 (дата обращения: 05.08.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9296-0751-6. – Текст : электронный.
2	Зеленская Т. В. История стран Западной Европы и Америки в новейшее время : учебное пособие / Т. В. Зеленская. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 379 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274113 (дата обращения: 01.04.2023)
	История международных отношений: от древности до современности : учебник / С. Н. Гаврилов, О. Ковалева, В. Ю. Щербаков, Р. С. Айриян ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 259 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499631 (дата обращения: 01.02.2024)

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
	Безопасность Европы : монография / ред. В.В. Журкин. – Москва : Весь Мир, 2011. – 751 с. – (Старый Свет — новые времена). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229667 (дата обращения: 12.04.2020). – ISBN 978-5-7777-0509-9. – Текст : электронный.
1	Пинкин В. И. История международных отношений : учебное пособие / В. И. Пинкин, В. Г. Шишкин ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2015. – 208 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438417 (дата обращения: 01.04.2022)
2	Политические идеи XX века : сборник научных трудов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 388 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429000 (дата обращения: 01.04.2021)
	Потёмкин В. П. История дипломатии / В. П. Потёмкин. – Москва : Директ-Медиа, 2015. – Том 3. Дипломатия в новейшее время (1919-1939 гг.). – 783 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275295 (дата обращения: 01.04.2021)

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
1.	Национальный цифровой ресурс "РУКОНТ". – URL: http://rucont.ru .
2.	Университетская библиотека ONLINE: электронно-библиотечная система. – URL: http://www.biblioclub.ru .
3.	Электронно-библиотечная система "Лань". – URL: https://e.lanbook.com/ .
4.	Электронный каталог Научной библиотеки ВГУ. – URL: http://www.lib.vsu.ru (дата обращения: 01.05.2017).
5.	База данных: ivan. Востоковедение. – URL : http://db.inion.ru/cgi-bin/rweb.exe?DBNAME=ivan&SYSLANG=R .
6.	Научно-образовательный форум по международным отношениям. – http://www.obraforum.ru/index.htm (дата обращения: 01.05.2017).
7.	Система официальной документации ООН: база данных. – https://documents.un.org/prod/ods.nsf/home.xsp (дата обращения: 01.05.2017).

* Вначале указываются ЭБС, с которыми имеются договора у ВГУ, затем открытые электронно-образовательные ресурсы, онлайн-курсы, ЭУМК

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы (учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных), курсовых работ и др.)

№ п/п	Источник

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ, электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive

19. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Разделы 1.1-1.7, 2.1-2.7			Вопросы для практический занятий
2.				устный опрос, доклад, тест
Промежуточная аттестация форма контроля – экзамен, экзамен, экзамен				Перечень вопросов к экзамену (3 семестр), перечень вопросов к экзамену (4 семестр), перечень вопросов к экзамену (5 семестр)

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1. Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

(наименование оценочного средства текущего контроля успеваемости)

3 семестр

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

- Вопросы для текущей аттестации
- Вопросы для практических занятий

Вопросы для текущей аттестации

1. Проблемы непосредственных производителей в неевропейском феодализме Проблемы социальной динамики и статики в средневековых обществах Востока
2. Типы генезиса феодальных отношений. Социально-экономические измерения средневекового ислама. Традиционные отношения на средневековом Востоке
3. Специфика генезиса феодальных отношений на Западе и Востоке. Социальная структура средневекового города. Экономическая роль средневекового города
4. Средневековый город как историческое и социальное явление. Средневековый город и проблемы развития ислама
5. Феодализм как универсальная модель. Феодализм как явление европейской истории. Фактор европейского колониализма в истории кризиса незападных «Средневековий»

Вопросы для практических занятий

6. Азиатский способ производства: проблемы определения, изучения, вопросы применимости Античные формы отношений и институты на Востоке. Кризис античности на Западе.
7. Генезис феодализма с преобладанием античных элементов. Генезис феодализма с преобладанием варварских элементов.
8. Гетерогенизация концептов «Средние века» и «феодализм» в российской и западной историографии.
9. Ислам и христианство в средневековых культурах и цивилизациях. Ислам и христианство на средневековом Востоке. Ислам как политический и культурный фактор истории средних веков
10. Основные социальные и экономические отношения средневековых обществ. Основные социальные институты средневековых обществ. Понятие «крестьянство». Проблемы его применения для изучения незападных Средневековий
11. Понятие «Средние века». Понятие «Феодализм». Проблемы взаимозависимости терминов. Проблемы «подъема Запада» и «конца Средневековья» на Востоке. Проблемы восточного феодализма. Проблемы идентичности понятий «Средние века» и «феодализм» как историографическая традиция.

Описание технологии проведения

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций. Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета.

Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным критериям. Обучающийся обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала дисциплины, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Отлично</i>

знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Одновременно обучающийся умеет определять взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.		
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует одному из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основные положения формируемых компетенций, показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошо</i>
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы, выполнил все практические задания по курсу. Обучающийся обнаруживает знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии.	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Удовлетворительно</i>
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки.	–	<i>Неудовлетворительно</i>

4 семестр

Практическое занятие №1. Английская буржуазная революция

Вопросы для устного опроса.

1. Характеристика состояния Англии накануне революции.
2. Основные задачи революции.
3. Гражданские войны.
4. Диктатура Кромвеля.
5. Славная революция 1688 года
6. Итоги революции.
7. Значение Английской революции в мировой истории.

Практическое занятие №2. Американская революция

Вопросы для устного опроса.

1. Обзор североамериканских колоний Англии.
2. Противоречия колоний с метрополией.
3. Возникновение американского национализма.
4. Ход революции.
5. Итоги Американской революции.

Практическое занятие №3. Французское просвещение

Вопросы для устного опроса.

1. Причины появления Просвещения.
2. Основные этапы французского Просвещения.
3. Физиократы.
4. Энциклопедисты.

Доклады:

- Вольтер. Как историк.
- Монтескьё. Теория географического фактора.
- Руссо. Теория происхождения неравенства и сущность эгалитаризма.

Практическое занятие №4. Великая Французская буржуазная революция

Вопросы для устного опроса.

1. Характеристика системного кризиса французского абсолютизма 18 века.
2. Формирование оппозиции.
3. Основные этапы революции.

4. Термидорианский режим и Директория.
5. Консульство.
6. Итоги и значение революции.

Практическое занятие №5. Революция 1848 года в Германии

Вопросы для устного опроса.

1. Причины революции.
2. Мартовские правительства.
3. Баденские требования.
4. Проблема Объединения Германии в революции.
5. Причины поражения германской революции.

Практическое занятие №6. Объединение Италии

Вопросы для устного опроса.

1. Италия в 1850-х годах.
2. Пьемонт и Кавур.
3. Королевство Италия.
4. Римский вопрос.
5. Итоги создания единой Италии.

Доклад:

6. Позиция великих держав по вопросу об объединении Италии.
7. Причины влияния Франции на объединительный процесс в Италии.

Практическое занятие №7. Объединение Германии

Вопросы для устного опроса.

1. Бисмарк и задача объединения Германии.
2. Франко-германская война.
3. Создание Германской империи и имперская Конституция 1871 г.
4. Изменение "Европейского концерта".

Доклад:

О. Бисмарк. Методы создания объединённой Германии.
Проблема единства германской нации в политике Бисмарка.

Практическое занятие №8. МТР

Вопросы для устного опроса.

1. Основные задачи Первого Интернационала.
2. Манифест и Учредительный устав организации.
3. Роль К. Маркса и Ф. Энгельса в создании Интернационала.
4. Борьба течений в Интернационале.

Доклад:

К.Маркс. Теория марксизма.

К. Маркс и Ф. Энгельс о формационном принципе истории.

Причины появления немарксистских теорий в социал-демократии

Практическое занятие №9. Международные отношения на рубеже 19-20 вв.

Вопросы для устного опроса.

1. Обострение отношений между Антантой и Тройственным союзом.
2. Борьба за колонии.

~~{3.} Марокканские конфликты~~ Мароккански Марроканские конфликты.

~~Балканские войны.~~

Доклады:

Англо-бурская война.

Испано-американская война.

Внешняя политика США. Выход из изоляционизма.

5 семестр

2 часть.

Практическое занятие №1. Социально-экономическое и политическое развитие США в 1945 – начале 2000-х гг.

Вопросы для устного опроса.

1. Развитие США в первый послевоенный период (1945-69 гг.).
2. Основные проблемы экономического и социо-политического развития.
3. США в годы кризиса (1969-1989 гг.). Поиски новых стратегий развития. Проблемы социального развития страны.
4. США в конце XX–начале XXI в. Поиск нового вектора социально-экономической модернизации.

Темы докладов:

1. Трансформации внутренней политики США в президентство Г.Трумена.
2. “Рейганомика”.
3. Уотергейт и его влияние на статус института президентства в США.

Практическое занятие №2. Социально-экономическое и внутривнутриполитическое развитие Великобритании в 1945 - начале 2000-х гг.

Вопросы для устного опроса.

1. Социально-экономические преобразования 1945-1951 гг.
2. Общие тенденции развития страны во время нахождения у власти консервативных кабинетов (1951-64).
3. Попытки модернизации и выхода из кризиса (1964-1990).
4. Великобритания на рубеже веков.

Темы докладов:

1. Статус и роль монарха и королевской семьи в Великобритании во второй половине 20 века.
2. Лейбористские социально-экономические реформы послевоенного времени.
3. Североирландский конфликт.
4. “Тэтчеризм”.

Практическое занятие №3. Социально-экономическая и внутривнутриполитическая обстановка в Германии в 1945-1949 гг. ФРГ в 1950-е – начале 2000-х гг.

Вопросы для устного опроса

1. Германия после Второй мировой войны.
2. Восстановление и реформы в ФРГ конца 1940-х – 1960 х гг.
3. Поиски стратегии устойчивости и модернизации в годы кризиса (1970-1980-е).
4. Проблема объединения Германии. Подходы к проблеме объединения.
5. Объединение Германии и его влияние на развитие страны.
6. Германия на рубеже веков.

Темы докладов:

1. Конрад Аденауэр и особенности внутренней политики ФРГ в период его канцлерства.
2. Немецкое экономическое чудо.
3. Проблема объединения Германии: заинтересованные стороны, схемы и практика объединения.

Практическое занятие №4. Социально-экономическое и внутривнутриполитическое развитие Франции в 1944 - начале 2000-х гг.

Вопросы для устного опроса

1. IV Республика во Франции. Экономические и внутривнутриполитические особенности.
2. Голль и особенности политической системы Пятой республики.
3. Поиск новых векторов развития в 1970-1980-е гг.
4. Социально-экономическое и политическое развитие Франции на рубеже веков.

Темы докладов:

1. Шарль де Голль и его роль в послевоенной истории Франции.
2. Кризис 1968 г.

Перечень заданий, тем рефератов, тем презентаций, курсовых, докладов, лабораторных работ требования к представлению портфолио

Описание технологии проведения

Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)

20.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

(наименование оценочного средства промежуточной аттестации)

*Перечень **практических заданий**, тем рефератов, тем презентаций, курсовых, докладов, требований к представлению портфолио, вопросов к экзамену (зачету) и порядок формирования КИМ, **тесты***

3 семестр

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: перечень вопросов для промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний.

При оценивании используются качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в форме устного экзамена в аудитории или дистанционно (ЭУМК «История Средних веков». URL.: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=18142>)

Вопросы промежуточной аттестации

1. Гетерогенизация концептов «Средние века» и «феодализм» в российской и западной историографии.
2. Город как историческое и социальное явление. Экономическая роль города. Социальная структура средневекового города
3. Ислам и христианство в средневековых культурах и цивилизациях. Ислам как политический и культурный фактор
4. Историческая наука и средневековье. Основные школы медиевистики. Проблемы соотношения медиевистики и медиевализма.
5. Историческое и культурное наследие феодализма. Медиевализм.
6. Кризис античности на Западе. Античные формы отношений и институты на Востоке.
7. Основные особенности развития западного феодализма в Англии
8. Основные особенности развития западного феодализма в Испании и Португалии
9. Основные особенности развития западного феодализма в Италии
10. Основные особенности развития феодализма в Арабской Испании
11. Основные особенности развития феодализма в Грузии
12. Основные особенности развития феодализма в Китае
13. Основные особенности развития феодализма в Персии
14. Основные особенности развития феодализма в Японии
15. Основные проблемы развития феодализма в Германии
16. Основные проблемы развития феодализма в Балтийском регионе
17. Основные проблемы развития феодализма в Скандинавии
18. Основные социальные и экономические отношения средневековых обществ.
19. Основные социальные институты средневековых обществ.
20. Понятие «крестьянство». Проблемы его применения для изучения незападных Средневековий
21. Понятие «Средние века». Понятие «Феодализм». Проблемы взаимозависимости терминов. Идентичность понятий как историографическая традиция.
22. Проблемы «подъема Запада» и «конца Средневековья» на Востоке. Фактор европейского колониализма в кризисе незападных форм феодализма
23. Проблемы непосредственных производителей в неевропейском феодализме

24. Проблемы социальной динамики и статики в средневековых обществах Востока
25. Проблемы социальной динамики и статики в средневековых обществах Запада и Востока. Проблемы «подъема Запада» и «конца Средневековья» на Востоке. Фактор европейского колониализма
26. Социально-экономические измерения средневекового ислама. Ислам и христианство на средневековом Востоке
27. Специфика генезиса феодальных отношений на Западе и Востоке.
28. Средневековый город и проблемы развития ислама. Немусульманские меньшинства и их роли в социальной, культурной и политической истории средневекового восточного города
29. Средние века на Западе. Средние века на Востоке. Проблемы восточного феодализма.
30. Типы генезиса феодальных отношений. Синтезная модель генезиса. Генезис феодализма с преобладанием античных элементов. Генезис феодализма с преобладанием варварских элементов.
31. Традиционные отношения в развитии феодализма на Западе и Востоке
32. Традиционные отношения на Востоке. Азиатский способ производства
33. Феодализм как универсальная модель. Феодализм как явление европейской истории.

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным критериям. Обучающийся обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала дисциплины, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Одновременно обучающийся умеет определять взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Отлично</i>
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует одному из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основные положения формируемых компетенций, показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошо</i>
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы, выполнил все практические задания по курсу. Обучающийся обнаруживает знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии.	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Удовлетворительно</i>
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки.	–	<i>Неудовлетворительно</i>

Список вопросов к экзамену 5 семестр

- Общая характеристика периода послевоенной реконструкции. 1945-1960-е гг.
2. План Маршалла и его влияние на реконструкцию послевоенной Европы.
 3. Суть "итальянского и немецкого экономического чуда".
 4. Основные показатели зрелого индустриального общества.
 5. Характеристика периода структурной перестройки экономики. 1970-80-х гг.
 6. Влияние экономических кризисов на изменение социально-экономического развития в 1970-80-х гг.
 7. Основные признаки перехода к постиндустриальному обществу. 1990-е гг.
 8. Становление и развитие информационной экономики на рубеже 20-21 вв. (там же)
 9. США во 2 половине 20 века.
 10. Великобритания во 2 половине 20 века.
 11. Франция во 2 половине 20 века.
 12. ФРГ во 2 половине 20 века.
 13. Общие тенденции политического развития стран Запада во 2 половине 20 века.
 14. Евроинтеграция: цели, периоды, институализация.
 15. Феномен глобализации и этапы её становления.
 16. Международные отношения в 1945-1953 гг.
 17. Международные отношения в 1953-1962 гг.
 18. Международные отношения в 1962-1975 гг.
 19. Международные отношения в 1975-1986 гг.
 20. Международные отношения в 1986-1996 гг. Распад СССР и формирование однополярной системы. Плюралистическая однополярность и мировая политика.
 21. Международные отношения в 1996-2007 гг.

Рекомендуется введение в рамках промежуточной аттестации этапа - Тестирование.

Описание технологии проведения

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Задания разделов ___ рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных знаний по результатам освоения данной дисциплины